

Принята
на Педагогическом совете
МБОУ Зазерской СОШ
Протокол №1 от 31.08.2020



Утверждаю

Директор МБОУ Зазерской СОШ

приказ № 111

от 31.08.2020

/ Л.В.Медведева/

Программа
внутренней оценки качества дошкольного образования
(ВСОКО)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Зазерской средней общеобразовательной школы

х.Зазерский
2020

I. Пояснительная записка

Цель программы - качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зазерской средней общеобразовательной школы (МБОУ Зазерской СОШ) для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг.

Задачи:

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования МБОУ Зазерской СОШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования.
2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Проведение самообследования.

Нормативно - правовые документы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 - 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 - 30038),
- СанПиН 2.3/2.4.3590 20;СП 2.4.3648-20
- Устав МБОУ Зазерской СОШ

Ожидаемый результат

- 1) Упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в дошкольном образовании в МБОУЗазерской СОШ;
- 2) Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг в дошкольном образовании в МБОУЗазерской СОШ;
- 3) Обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

Программа ВСОКО распространяется на всех работников дошкольных групп.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления дошкольным образованием Учреждения, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

I. Основные требования к ВСОКО

Действенность, гласность, регулярность, систематичность оценки качества.

При оценке качества дошкольного образования подлежат процедуре оценки семь основных параметров:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности дошкольного образования в МБОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. Качество образовательных условий дошкольного образования в МБОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в МБОУ
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу
7. Повышение качества управления дошкольным образованием в МБОУ.

II. Целевая направленность ВСОКО

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы дошкольного образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества дошкольного образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников дошкольных групп МБОУ;
- посещение образовательных мероприятий

III. Основные результаты реализации ВСОКО:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования в МБОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы в МБОУ.

IV. Права и меры ответственности сотрудников дошкольных групп Учреждения, проверяемых и осуществляющих внутреннюю проверку.

Работу по оценке качества образования осуществляет директор, заместитель директора по УВР, специалисты узких областей, воспитатели, медицинский работник, представитель родителей. Ответственность и права при реализации ВСОКО представлены в таблице

Ответственность	Права
Представитель рабочей группы, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации	Члены рабочей группы в ходе проведения контроля вправе проводить анкетирование и исследования любого рода: ❖ знакомиться с деятельностью педагогических работников; ❖ изучать отчетность и документацию педагогических работников, связанную с их функциональными обязанностями; ❖ проводить экспертизу эффективности работы; ❖ делать выводы на основании полученной информации; ❖ рекомендовать к принятию управленческие решения.
Директор Учреждения несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе.	Педагогические работники дошкольной группы, которые поддаются проверке вправе: ❖ быть проинформированными о сроках и критериях проводимого мониторинга или оценки; ❖ быть в курсе того, какие мероприятия, формы и методы контроля запланированы; ❖ быть ознакомленным с выводами оценочных процедур и сделанными рекомендациями; ❖ в случае несогласия с результатами контроля педагогический работник дошкольной группы может обратиться в комиссию по трудовым спорам для разрешения ситуации.

V.Поэтапная реализация внутреннего самообследования образования

Описание	Ответственный
Для получения точной информации о состоянии дел определяются формы, тематика и время проведения внутренней оценки	Директор Учреждения, заместитель заведующего по УВР и заведующий хозяйством
Минимум за две недели до предполагаемого мониторинга или оценки издается приказ, в котором уточняются тематика и сроки проведения ВСОКО, регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные. Составляется план-задание, с которым следует ознакомить и тех, кто подвергнется проверке, и тех, кто будет ее осуществлять. Если предполагается проведение экстренного контроля, запрещено заранее оповещать сотрудников дошкольных групп Учреждения. Основанием для оперативного контроля может служить	Директор Учреждения

нарушения российского законодательства, трудовой дисциплины или прав воспитанников.	
Определяется форма отчетности, которую оформляют в течение семи дней после завершения оценки качества. Отчеты или аналитические справки, которые были поданы на восьмой день с момента окончания проверки, не принимаются.	Директор Учреждения, ответственный за реализацию ВСОКО
После завершения проверки или мониторинга издается приказ, в котором в сжатой форме указываются результаты самообследования, выводы и предложения, а также решения, которые были или будут приняты на основании результатов ВСОКО.	Директор Учреждения
По завершению оценочных процедур для озвучивания и обсуждения итогов проводятся административные совещания и заседания педсовета школы. Администрация должна уведомить педагогических работников дошкольных групп о результатах проверки не позднее, чем через десять дней после окончания контроля	Администрация Учреждения, педагогические работники
В конце учебного года на заседаниях педагогических советов на основании отчетности о контрольных мероприятиях, аналитических справок о результатах ВСОКО выделяются проблемы, требующие оперативного решения, намечается план деятельности и приоритетные задачи на будущий учебный год.	Директор Учреждения, заместитель директора по УВР

Оценочная процедура опирается на сведения из годового плана Учреждения и ООП/АОП.

VI. Функциональные обязанности, основных исполнителей самообследования в дошкольных группах МБОУ

Ответственные	Задачи
Администрация Учреждения	❖ Директор составляет и в приказном порядке утверждает локальные акты, регламентирующие оценочные процедуры. ❖ Готовит концепт и реализует мероприятия, позволяющие усовершенствовать проведение ВСОКО. ❖ Следит и оказывает содействие в проведении мониторинга, статистических и социологических исследований в рамках самообследования. ❖ Отвечает за сбор и анализ информации об уровне качества образования в учреждении. ❖ Помогает педагогическим работникам и общественным экспертам подготовиться к проверке. ❖ На муниципальном уровне освещает результаты проверки, составляет информационно-аналитические документы. ❖ Проанализировав результаты ВСОКО, принимает решения по управлению дошкольным образованием учреждения, направленные на совершенствование процесса обучения.

Педагогический совет	❖ Помогает выбрать стратегию развития системы обучения, организовывать работу и агитировать педагогов к повышению квалификации, проявлению творческих инициатив. ❖ Стимулирует педагогов принимать участие в конкурсах педагогического мастерства и программ обучения. ❖ Педагоги обсуждают показатели динамики развития образовательной системы, результаты общественной экспертизы, мониторинга и измерения. ❖ На заседаниях озвучивают доклады и отчеты коллег.
Рабочая группа	❖ Принимает активное участие в разработке методики и системы показателей качества обучения. ❖ Помогает в разработке критериев, необходимых для оценки эффективности деятельности педагогов. ❖ Оказывает содействие в подготовке специалистов к выполнению контрольно-проверочных процедур (экспертов и педагогов дошкольных групп МБОУ). ❖ Оценивает итоги мониторинга степени развития воспитанников дошкольных групп, вырабатывает предложения для улучшения полученных показателей. ❖ Выдвигает ряд предложений для управленческих решений, основанных на результатах мониторинга.

VII. Показатель внутренней системы оценки качества образования

Показатель качества	Предмет или объект проверки
Результаты деятельности дошкольных групп Учреждения	❖ достижения детей и то, насколько они освоили основную образовательную программу; ❖ насколько дети готовы к школе; ❖ насколько потребители образовательных услуг (родители, воспитатели и специалисты) удовлетворены их качеством; ❖ полнота выполнения муниципального задания.
Педагогический процесс дошкольного образования в Учреждении	❖ деятельность, которая осуществляется в ходе реализации других видов деятельности детей и режимных моментов; ❖ самостоятельная занятость воспитанников; ❖ сотрудничество с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.
Условия реализации программы дошкольного образования	❖ Наличие квалифицированных педагогов (кадровая стратегия школы, динамика профессионального роста сотрудников, их профессиональные достижения, консультативная помощь родителям в процессе обучения и воспитания детей). ❖ Материально-техническая база (техническое и санитарное состояние помещений, наличие и оснащение медкабинета, наличие необходимой для воспитательно-образовательной деятельности мебели, и средств, эффективность профилактических и санитарно-эпидемиологических

	мероприятий, соблюдение техники безопасности, охраны труда) ❖ Материально - техническая база дошкольного образования в МБОУ(наличие дидактического материала и игрушек, правильность, комфортность и безопасность оснащения кабинетов, предметно-развивающая среда, технические средства обучения) ❖ Медицинское обеспечение дошкольного образования в МБОУ (процесс оздоровления детей, обеспечение сбалансированного общественного питания, контроль за состоянием и динамикой детского здоровья, психофизическим развитием детей). ❖ Финансирование дошкольного образования в МБОУ (количество средств, выделенных на реализацию программы, заработные платы и премии педагогическим работникам). ❖ Предметно-пространственная среда (соответствие ее компонентов возрастным особенностям воспитанников, разнообразие инвентаря, оборудования и учебных материалов согласно требованиям ФГОС, условия для реализации инклюзивного образования, совместной деятельности взрослых и детей, возможности для уединения и работе в группах) ❖ Психолого-педагогическое обеспечение (насколько успешно взаимодействие с членами семей воспитанников, проведение психолого-педагогической проверки). ❖ Информационно-методическое обеспечение (задействуют ли работники дошкольной группы в своей работе ПК, в какой мере им оказывается методическая поддержка, наличие сайта МБОУ, технологического оборудования и программного обеспечения).
Среда обучения	❖ дифференциация контингента детей в системе дошкольного образования в МБОУ; ❖ взаимодействие с социумом и окружающим миром; ❖ условия адаптации воспитанников в дошкольных группах МБОУ; ❖ педагогический коллектив.

VIII. Критерии ВСОКО и их содержание

Критерии	Что включает?
Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО (Далее- Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов	Соответствие Программы принципам: ❖ возрастной адекватности; ❖ развивающего образования; ❖ поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности; ❖ субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; ❖ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; ❖ комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

	❖ интеграция образовательных областей; ❖ взаимодействие Учреждения с семьями детей
	Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей) в том числе ❖ ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой); ❖ организация специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы); ❖ возможности учета потребностей и интересов детей; ❖ отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса
	Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми: ❖ принципу возрастной адекватности; ❖ субъект-субъектной модели организации образовательного процесса
	Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
	Соответствие общего объема Программы ❖ требованиям к общему времени реализации Программы; ❖ направленности дошкольных групп в структуре организации, а также имеющимися приоритетным направлениям деятельности; ❖ режиму пребывания детей
	Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО: ❖ Наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела
Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативно-правовых актов	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:
	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО; ❖ Общим принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности; ❖ Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода; ❖ Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной; ❖ Требования к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ; ❖ Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и доступности для реализации Программы ❖ Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;

	❖ Соответствие оборудования и оснащённости кабинета педагога-психолога, логопеда, иных кабинетов: гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ ❖ Соответствие оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; ❖ Соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы
	Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым: ❖ к укомплектованности педагогических кадров; ❖ укомплектованности руководящих кадров; ❖ укомплектованности иных кадров; ❖ уровню квалификации кадрового состава; ❖ дополнительному профессиональному образованию кадрового состава
	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым: ❖ К участку; ❖ Зданию; ❖ Помещениям;
	Программно-методическое обеспечение ❖ Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы); ❖ Концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих её реализацию; ❖ Направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров; ❖ Наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
	Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям законодательства, и иных нормативно-правовых актов: ❖ ООП ДО; ❖ Устава; ❖ Учредительных документов; ❖ Локальных актов; ❖ Лицензии на право осуществления образовательной деятельности; ❖ Акта приемки ОУ к новому (текущему) учебному году;

	❖ Протоколы заседания органов самоуправления Учреждением; ❖ Документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль и коррекцию реализации Программы; ❖ Программы Развития в условиях реализации ФГОС ДО
Показатели, которые характеризуют освоение Программы требованиям действующих нормативных правовых документов	Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (к окончанию дошкольного периода детства) качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, в том числе ❖ Физических; ❖ Интеллектуальных; ❖ Нравственных; ❖ Эстетических; ❖ личностных

IX. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий.

1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

-сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости

- включается в игру и другие виды деятельности.

3.Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в дошкольной группе Учреждения со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2) представлено на слайде;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Х. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ООП ДО в дошкольной группе МБОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность РППС;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ООП ДО являются:

- организация РППС в дошкольных группах МБОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

- РППС дошкольных групп МБОУ соответствует возрасту детей;
- в дошкольных группах МБОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- РППС дошкольных групп МБОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- РППС в дошкольных группах МБОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- РППС дошкольных групп МБОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- РППС дошкольных групп МБОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);
- РППС дошкольных групп МБОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- РППС дошкольных групп МБОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- РППС дошкольных групп МБОУ является полифункциональной;
- РППС дошкольных групп МБОУ является вариативной;
- в дошкольных группах МБОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.п.);
- РППС дошкольных групп МБОУ и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации

ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации (Приложение 3).

XI. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО ОУ

1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО ОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

ХII. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
 - мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;
- Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

XIII. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

XIV. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.
- анализ и перспективы работы педагогов дошкольных групп

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (Приложение 7).

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – не созданы;	1 балл – частично созданы;	2 балла – созданы, но требуют доработки	3 балла – созданы в полном объеме	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид.особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по					

педагогическ их условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательн ой деятельности	индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого- педагогическ их условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам,					

личностного развития ребенка в процессе организации конструктивн ой деятельности	чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого- педагогическ их условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательн о- исследователь ской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,					

	«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации					

	на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					

социально-ориентированной деятельности	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

**Листы оценки качества
развивающей предметно-пространственной среды
(РППС)**

№ показа теля	Показатели и индикаторы	0 баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС;	1 балл – частичная организация образователь ного пространств а в помещениях , не обеспечиваю щая в полной мере игровую, познаватель ную, исследовате льскую и творческую активность детей;	2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях , обеспечиваю щая игровую, познаватель ную активность детей без учета возможност и самовыраже ния ребенка;	3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно- развивающей среды (в том числе экспериментировани е с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ОУ.	<i>Среднее</i>
1	Организация РППС в дошкольных группахОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	РППС дошкольных группОО соответствует возрасту детей					

3	В дошкольных группахОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
4	РППС дошкольных группОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	РППС в дошкольных группахОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	РППС дошкольных группОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	РППС дошкольных группОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8	РППС дошкольных группОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения дошкольной группы ОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					

9	РППС дошкольных группОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей					
10	РППС дошкольных группОО является полифункциональной					
11	РППС дошкольных группОО является вариативной					
12	В дошкольных группахОО созданы условия: – для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13	РППС дошкольных групп ОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в Учреждении

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;	1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;	2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация педагогических работников				
Квалификация учебно- вспомогательного персонала				
Должностной состав реализации ООП ДО				
Количественный состав реализации ООП ДО				
Компетенции педагогических работников				

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации
Адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в дошкольных группах ОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистам и 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствует
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
развешивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации
адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>баллы</i>
1.1	Наличие в Учреждении помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров _____ до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см). Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол специалиста, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: счетный материал;	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	

	разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). Пособия для развития психических процессов: на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»). Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: схемы для звуко-слогового анализа слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове и т.д. Пособия для формирования звукопроизношения: для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;		
--	--	--	--

	тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов. Пособия для активизации и обогащения словаря: предметные картинки по лексическим темам; пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). Пособия для формирования грамматического строя речи: на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. Пособия для развития связной речи: серии сюжетных картинок; сюжетные картинки; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). Пособия для обучения грамоте: разные виды азбуки; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	---	--	--

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

**Сведения о результатах социально-психологической адаптации воспитанников дошкольных группОО к новым условиям
обучения и воспитания в дошкольных группах МБОУ _____ учебном году**

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды дезадаптации						Запланированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком		
		эмоциональная	когнитивная	коммуникативная		поведенческая	соматическая	воспитатель	психолог	логопед
1										
2										
3										
4										
5										
6										