



Утверждаю

Директор МБОУ Зазерской СОШ

Л.В.Медведева

Приказ от 27.03.2023 № 39

Аналитический отчет

**о проведении муниципального мониторинга
качества дошкольного образования в дошкольных
группах МБОУ Зазерской СОШ за 2022-2023 г.**

Аналитический отчет

Результаты проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ МБОУ ЗАЗЕРСКОЙ СОШ ЗА 2022-2023 г.

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных группах (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в дошкольных группах (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи качеством образования, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
6. повышение качества управления в дошкольных группах .

Сроки мониторингового исследования: 01.03.2023-31.03.2023г.

Участники мониторинга: директор школы, заместитель директора по УВР, воспитатели дошкольных групп.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных группах.

Система дошкольного образования в МБОУ Зазерской СОШ представлена двумя разновозрастными дошкольными группами.

Дошкольные группы, реализующие программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году приняли участие в исследовании

мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023 году составляет 27 человек, что составляет 89% от общей численности населения в возрасте 0-7 лет. Дошкольные группы рассчитана на 50 мест (две группы по 25 мест).

Образовательный процесс в дошкольных группах в 2022-2023 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1. Участники мониторинга качества дошкольного образования

ОУ	Количество групп	
	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет
МБОУ Зазерсая СОШ, дошкольные группы	2	0

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В дошкольных группах МБОУ Зазеркой СОШ разработаны, утверждены и размещены на сайте ООП ДО.

Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждаются в переработке.

ООП ДО в дошкольных группах реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В дошкольных группах ООП ДО предусмотрена система мониторинга

динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений- 100% (2022год-100%);

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100% (2022год-100%);

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% (2022-100%);

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% (2022-100%);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО - 100% (2022год-100%).

Показатель является полностью подтвержденным, однако необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района, региона и т.д.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателя по каждой возрастной группе.

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных группах (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС рабочие программы воспитателей в дошкольных группах разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

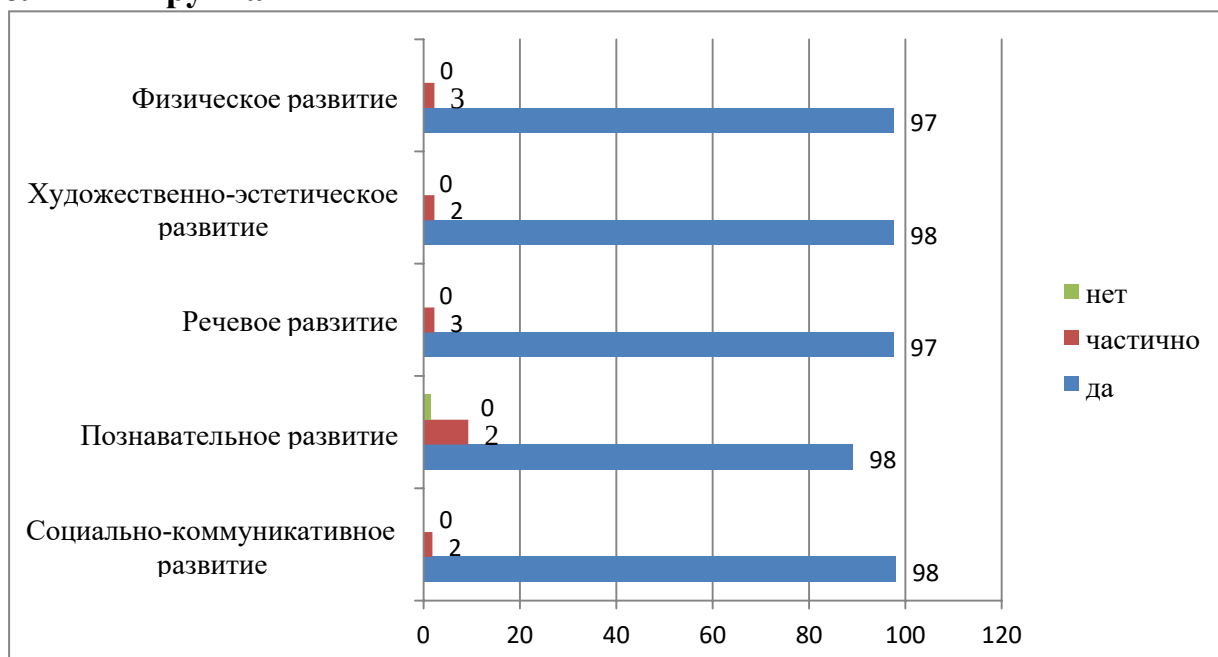
Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной

образовательной программой дошкольной группы.

Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие- 100%.

Диаграмма

**Качество содержания образовательной деятельности в
дошкольных группах**



Полученные данные свидетельствуют о том, что воспитатели ДГ ОУ не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе воспитателями использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;

- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В 2022-2023 учебном году в дошкольных группах детей с особыми образовательными потребностями, не было.

Программно-методическое обеспечение ООП представлено в таблице

Таблица 2

**Программно-методическое
обеспечение
разработки и реализации основных образовательных программ
дошкольного образования в ДГ**

Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП ДО, ДО	Кол-во разработанных ООП ДО	Кол-во детей, осваивающих их программу
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	2	27

3. Качество образовательных условий в дошкольных группах (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия

Дошкольные группы укомплектована педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2022-2023 учебный год – 2, имеющий средне специальное образование -1, высшее - 1 первая квалификационная категория 2.

Стаж работы воспитателей – по 30 лет

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%;

Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом –100%

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками - 2 воспитателя прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%;

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в дошкольных группах является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Нагрузка на педагогов: минимальная нагрузка на педагога составила 10 детей, максимальная 17 детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно – развивающей среды в дошкольных группах важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

В группах имеются уютные места для игр и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В дошкольных группах имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В дошкольных группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В дошкольных группах имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности имеется -100%.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также их территориях, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В дошкольных группах материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – 100% (2022 год - 100%).

Оформление группы способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – 100% (2022 год - 100%).

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми использует «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) – 100% (2022 год - 100%).

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) – 100% (2022 год - 100%).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия - в 100% .

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность – 100%.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого-

педагогических условий как части образовательных условий в дошкольных группах на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи качеством образования, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж дошкольных групп в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у населения показал высокий рейтинг авторитета в социальной среде – 90%.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа дошкольной группы в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в дошкольной группе - 90% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки воспитанников к школе 80%; на третьем месте качество деятельности пообразовательным программам 70%.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольной группы в основном были – собеседование (37%) и анкетирование (63%). Оценку деятельности дошкольной группы рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольных групп по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 90%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольной группы оценивают достаточно высоко.

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие дошкольных групп с семьей» -Устав ОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и родителями (законными представителями) воспитанников-имеются -100%;

- Показатель «Наличие на официальном сайте разделов по взаимодействию дошкольной группы с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - 100% , регулярно обновляется информация о деятельности ДГ на сайте, имеются действующие страницы в социальных сетях, а также группы имеют свои чаты;

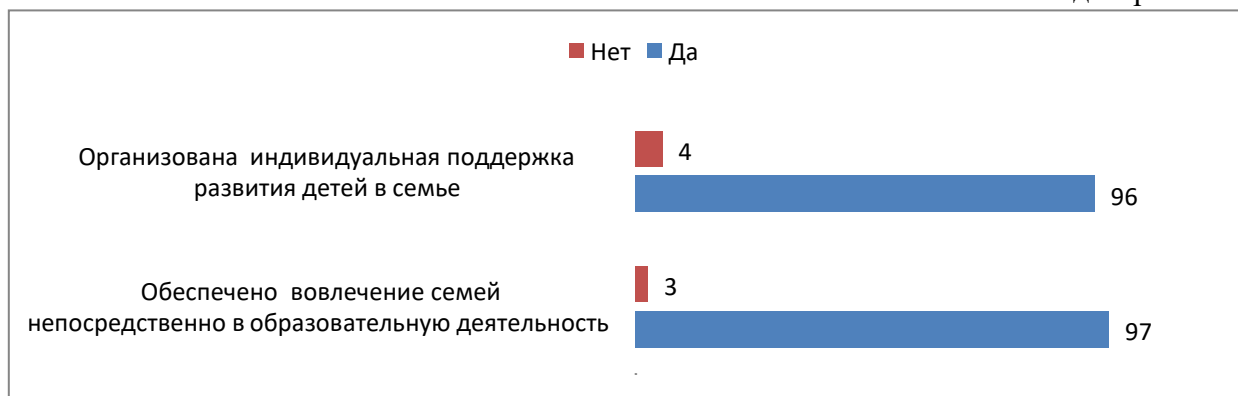
- Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) - 90% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в дошкольных группах.

- Показатель «Удовлетворённость семьи качеством образования» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 90%. родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – утверждены графики работы индивидуальных консультаций педагога, положение о психолого-педагогическом консилиуме ОУ.

Сведения о взаимодействии ДГ ОУ с семьями воспитанников (%)

диаграмма



Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что воспитатели находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества мероприятий по присмотру и уходу.

В дошкольных группах проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных

эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В дошкольных группах утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведутся бракеражные журналы, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В дошкольных группах созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

- Показатель «Обеспечение комплексной безопасности», создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой

помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДГ ОУ. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

- Показатель «Обеспечение качества мероприятий по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока – 100%.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников - 100% представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в дошкольных группах с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

6.Повышение качества управления в дошкольных группах.

Дошкольные группы подчиняются непосредственно директору школы, который имеет образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций

и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В дошкольных группах разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ОУ. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

Для ВСОКО разработан и используется валидный измерительный инструментарий. Результаты мониторинга показывают, что руководитель ОУ не испытывает затруднений при выборе инструментария, который положен в основу ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных группах показала отдельные проблемные зоны:

- низкая активность педагогов, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

На сайте ОУ размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в дошкольных группах.

На основании проведенного выше анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования дошкольных групп, можно сформулировать следующие выводы:

- в дошкольных группах реализуется ООП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в дошкольных группах представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения и территории для прогулок; проводится профилактика и

контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;

- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы дошкольных групп, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в дошкольных группах (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению дошкольными группами.

Адресные рекомендации по результатам МКДО 2023 г.

I. Рекомендуются:

1. Доработать диагностический инструментарий ВСОКО, позволяющий отслеживать качество деятельности дошкольных групп и уровень профессионального роста педагогов.
2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов дошкольных групп для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
3. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в

мероприятиях муниципального и регионального уровня.